



# Plán výchovy a péče

## pro Dětská skupina Hnízdečko 2

### 1. Identifikační údaje

DS Hnízdečko z.s.

IČO 17281997

Sídlo: U Stadionu 1680, 274 01 Slaný

V zastoupení předsedou: Lucie Zamrazilová

Telefon: +420 778 474 852

Email: info@dshnizdecko.cz

web: dshnizdecko.cz

### 2. Charakteristika DS

Název: Dětská skupina Hnízdečko 2

Maximální počet dětí: 12

Věk: 3-6 let

Adresa poskytování služby: čp.85 Neuměřice, 273 79 p. Olovnice

Odpovědná osoba: Lucie Zamrazilová

Den zahájení provozu: 11.10.2022

Zpracovatelé programu: poskytovatel služby péče o dítě, pedagogický sbor DS

Platnost dokumentu: 2022 – 2023

#### 2.1. Věcné podmínky

Popis umístění a vybavení

Dětská skupina se nachází v budově bývalé základní školy v Neuměřicích, a to konkrétně v horním patře. Budova má celkovou výměru o 755m<sup>2</sup>. Je ve vlastnictví obce. Do budovy vedou dva vchody. Zadní vchod bude využíván pro dětskou skupinu, jelikož je bezbariérový a tím



pádem lépe dostupný pro rodiče s kočárky. Vchod je sice samostatný, ale prochází se sdíleným prostorem s obecním úřadem.

V prvním podlaží se nachází prostorná chodba, do které vedou schody z přízemí. Vedle chodby je kuchyňka, která bude sloužit k případnému dohřevu pokrmů pro děti, dále k přípravě svačín. V patře se dále nachází šatna. Šatna je využívána i dětskou skupinou Hnízdečko 2, taktéž sociální zařízení pro děti.

Další sociální zařízení je na druhé straně chodby, které ale bude určeno pouze pro personál.

Sociální zařízení, chodba, kuchyň zahrada budou využívány taktéž pro dětskou skupinu Hnízdečko 2.

Denní program bude probíhat v pobytové místnosti o celkové výměře 68m<sup>2</sup>. Vzhledem k tomu, že je dětská skupina zapojena do programu Začít spolu, bude denní místnost rozdělena do několika center aktivit - a to konkrétně domácnost, výtvarný ateliér, dramatika, kniha a písmena, pohybový kout, společenská místnost, manipulační a stolní hry, kostky a stavebnice, pokusy a objevy, voda a písek.

Dětská skupina bude vybavena pomůckami na podpoření hrubé motoriky (překážková dráha), skříní na ložní prádlo a matrace.

Součástí pobytové místnosti bude také odpočinková zóna, kde budou děti trávit čas po obědě.

Denní místnost bude pravidelně větrána, a to konkrétně ráno před příchodem dětí, během dne (včetně doby spánku dětí) i po skončení programu.

## 2.2 Kdo jsme - naše filozofie

Dětská skupina Hnízdečko je zapojena do programu [Začít spolu](#), který spojuje myšlenky a praktické zkušenosti M.Montessori, J.A.Komenského, Daltonského plánu, Johna Dewey, Carla Rogerse a dalších. Denní místnost je rozdělena do jednotlivých center aktivit, kde si děti vybírají, jakým způsobem si osvojí dané téma. Jsou vedeny k budování sebedůvěry, rozhodnosti, samostatnosti, odpovědnosti za své jednání, spolupráci a pozitivnímu učení. Pravidla, která pomáhají k dodržování hranic, ale také k vytvoření příjemného a bezpečného prostoru jsou tvořena nejen pečujícími osobami, ale i dětmi samotnými.

### Náš cíl

- Vytvořit dětem bezpečné místo, kde učení je radost a respekt není cizí slovo. Kde dospěláci jsou parťáci, nikoliv strašáci a kde chyba je vítaným prvkem a žádnou prohrou.
- Usilujeme o podporu zdravého stravování pomocí vybudování zahrádky u dětské skupiny, která bude místem pro pěstování plodin, péči o prostředí, badatelské činnosti a podporu tzv. učení v přírodě.



- Kultivace vesnice a zapojení se do místního života, vytvoření komunity
- Zařadit polytechniku do běžného denního programu předškolních vzdělávacích institucí.
- Nabídnout dětem podnětné prostředí v centrech aktivit.

## Podmínky péče o dítě

### 2.1 Zajištěné stravování:

Pro děti je zajištěna celodenní strava po dobu pobytu v dětské skupině, tj. ranní přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Po celý den je zajištěna nabídka nápojů ve formě ovocného čaje, vody.

Nákup surovin a přípravu pokrmů dle spotřebního koše pro dětské skupiny dle příslušné vyhlášky zajišťuje poskytovatel služby péče o dítě nákupem od prověřených externích dodavatelů a Školní jídelna Základní škola Velvary. Dbá se na sladění stravovacích návyků rodinného prostředí dětí a školního vzdělávání, které zachovává principy zdravého životního stylu a stravování (konzumace luštěnin, výroba pomazánek, zeleninových pokrmů a jiné).

Dietní stravování neumožňujeme z provozních důvodů. Pokud dítě nemůže ze zdravotních důvodů konzumovat potraviny nabízené poskytovatelem služby péče o dítě je zákonný zástupce za určitých podmínek dítěti zajistit každodenní stravu sám.

Děti do jídla nenutíme, usilujeme o to, aby doba svačin a obědů byla příjemnou součástí každého dne. Děti se obsluhují sami (s dopomocí pedagoga, pokud je potřeba): ranní přesnídávku i odpolední svačinu si z nabídky sami sestavují, čas je průběžný (děti nechodí svačit hromadně na jednu výzvu). Jedná se o časový prostor, který umožňuje respektovat individuální potřeby dětí a umožnit rozvoj jejich sebeobslužných dovedností a samostatnosti.

Oběd servírují pečující osoby. Děti si připravují stoleček a prostředí, u kterého jedí.

### Naše záměry ve stravování:

- Vytvoření kladného vztahu dětí ke stravování a konzumaci potravin bez předsudků a stereotypů – hodnocení jídla, ochota ochutnat neznámé.
- Osvojení dětmi základních dovedností nutných ke stolování – prostírání, používání příborů, společenská konverzace, sebeobsluha, utváření příjemného prostředí
- Rozvoj kritického myšlení – potravinami neplýtváme (nandáváme si tolik jídla, kolik sníme).

### 2.2 Pobyt venku

Pobyt venku probíhá denně dle aktuálního počasí dopoledne alespoň dvě hodiny. Důvodem vynechání pobytu venku jsou nepříznivé podmínky jako je silný vítr, silný déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo teplota pod - 10 °C. V případě dobrého počasí je pravděpodobný delší pobyt venku (dopoledne i odpoledne).



Dětská skupina bude moci využívat vedlejší zahradu (500m<sup>2</sup>) zejména pro pěstování plodin a rostlin a dalších pohybových aktivit. V blízkém okolí je dále les, louka, rybník, dětské hřiště, fotbalové hřiště i Sokol. To vše lze využívat v rámci pobytu venku pro pohybové vzdělávací činnosti, spontánní hry, pohybové hry, sezónní činnosti.

### 2.3 Psychosociální podmínky

Všechny procesy jsou orientovány na dítě a uspokojování jeho potřeb. Vzhledem k věkovému rozpětí i vedlejší dětské skupiny Hnízdečko (18-36 měsíců) je uspořádání věkově heterogenní. Umožňujeme tak upevňování sourozeneckých vazeb, vrstevnické učení a učení nápodobou. Děti jsou si vzájemnými průvodci ve výchovně vzdělávacím procesu.

Nově příchozí děti se postupně adaptují na nové prostředí s rodiči, jejichž přítomnost se postupně upozaďuje. Základním předpokladem pro pocit bezpečí je individuální přístup pečujících osob, spolupráce s rodiči a pravidla, která s dětmi pedagogové během roku vytváří. Také velmi citlivě reagují na mimořádné události, které se jich bezprostředně týkají a poskytují jim příležitost vyjádřit vlastní názor. Děti jsou respektovány a jsou vedeny k dodržování vytvořených a stanovených pravidel.

Pedagog je pro děti průvodcem, jeho přístup je respektující, empatický, avšak s pravidly i řádem. Klade důraz na osobní zodpovědnost, sebekontrolu, samostatnost, důvěru v sebe sama. Za všech okolností reaguje citlivě na sociální, emocionální, kognitivní a fyzické potřeby dětí. Dětem naslouchá a projevuje vstřícnost a zájem. Jde svým chováním příkladem a podporuje tak prosociální dovednosti dětí.

Psychosociální podmínky v programu Začít spolu jsou podpořeny těmito přístupy:

- Orientace na dítě,
- podpora spolupráce mezi dětmi,
- vrstevnické učení,
- činnostní výuka,
- slovní hodnocení.

Rodiče jsou partneři, očekává se od nich aktivní spolupráce, spolurozhodování o vzdělávání jejich dětí.

Naše záměry:

- Usilujeme o bezpečné a příjemné sociální prostředí, kde mohou být sami sebou děti i rodiče.
- Chceme vést děti k samostatnosti a zodpovědnosti.
- Pomáhat dětem rozumět jejich emocím, pomáhat jim vyjadřovat jejich potřeby a naučit je s jejich potřebami, prožitky a dovednostmi pracovat a rozvíjet je.



## 2.4 Spoluúčast rodičů:

V dětské skupině je kladen důraz na úzkou spolupráci s rodiči. Rodinné prostředí dítěte vnímáme jako prioritní, a tak se snažíme být dobrým partnerem a rádcem. Vzájemným respektem a spoluprací si přejeme zajistit dítěti, aby se v dětské skupině cítilo dobře a aby se mohlo co nejefektivněji rozvíjet v sociální i vzdělávací rovině. Respektujeme potřeby rodiny a zachováváme mlčenlivost.

Jednou za 3 měsíce se bude konat pravidelná schůzka s rodiči dítěte, které skupinu navštěvuje (3 měsíce od nástupu dítěte do DS). Na tomto setkání se budeme bavit zejména o pokroku dítěte, zodpovězení otázek rodičů i řešení individuálních situací, ale také o výměnu podnětů, co a jak zlepšit. Schůzka se obvykle koná v prostředí dětské skupiny (je možná i online).

Předávání informací směrem k rodičům a širší veřejnosti provádíme pomocí našich webových stránek ([www.dshnizdecko.cz](http://www.dshnizdecko.cz)), emailové komunikace a informačními nástěnkami v budově).

Rodičům je dále nabízena možnost se zúčastnit vzdělávacích seminářů z oblasti odplenkování, komunikace, emoční inteligence, rozvoj jemné motoriky, čtenářské gramotnosti, pohybového rozvoje.

Jednou za rok bude probíhat tzv. seznamovák pro rodiče, kde budou možnost se poznat s rodiči ostatních dětí, které má jejich syn nebo dcera za kamaráda ve školce.

Vytváříme prostředí jak pro vzájemné sdílení společenských událostí (tradiční svátky, narozeniny dětí, tematická setkávání apod.), ale i možnost zapojit se do samotného života dětské skupiny – možnost participovat na vybavení center aktivit dle informací učitelek, aktivně vstupovat do vzdělávacího procesu prezentací své profese či dovedností, kterou mohou obohatit trávení volného času dětí i učitelek, nabízet účast na zajímavých akcích v rámci zaměstnání nebo koníčku rodičů aj.

Po celý rok probíhají akce určené nejen pro rodiče dětí v dětské skupině, ale i pro rodiče z blízkého okolí. Kalendář těchto akcí bude vyvěšen na webových stránkách a předem oznámen pomocí emailu.

Náš záměr:

- Prohlubovat nastavenou spolupráci – individuální pohovory, třídní setkávání (slavnosti), aj.
- Realizovat akce a podpořit tak povědomí o dětské skupině (oslovit další rodiče s dětmi)
- Reflektovat a propojovat rodiče a rodiny z jiných kulturních prostředí, sociálních prostředí
- Podporovat realizaci odborných a komunitních setkávání s rodiči

## 2.5 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami a dětí nadaných

V současné době není kapacita dětské skupiny dostačující pro děti se speciálními potřebami, a to vzhledem k počtu personálu i jeho kvalifikace.



## Organizace výchovy a péče

### 3.1 Režim dne

Den v naší škole má jasný řád, který je schopen flexibilně reagovat na potřeby dětí, jejich činnost a realizaci. Proto časové ohraničení jednotlivých „bloků“ jsou orientační. Dle počtu dětí se DS Hnízdečko a DS Hnízdečko 2 na odpolední program spojují.

07:00 - 8:15	příchod dětí, ranní úkol s rodiči, volné činnosti v centrech aktivit
08:15 - 8:30	ranní kruh, pohybové aktivity, zdravotní cviky, seznámení s tématem
8:30 - 9:00	činnosti v centrech aktivit - plánovaná nabídka dle PVP
9:00 - 9:15	hodnotící kruh, sebereflexe dětí
9:15 - 10:00	průběžná dopolední svačina, úklid, příprava na pobyt venku
10:00 - 11:30	pobyt venku
11:30 - 12:00	oběd
12:00 - 12:30	příprava na odpočinek a odchod dětí po dopolední docházce
12:30 - 14:00	odpočinek (čtení nebo poslech pohádky, relaxace, spánek), klidové činnosti u stolečku
14:00-14:45	průběžná odpolední svačina
15:00 - 17:00	rozvojové aktivity, volná hra, individuální činnosti, vyzvedávání dětí

### Doplňující informace k režimu dne

1. Při vstupu do třídy čeká děti a jejich rodiče obvykle ranní úkol. Někdy se úkoly vztahují k tomu, co děti v daném dni čeká, jindy jsou zaměřeny na spolupráci dítěte s rodičem, či pomáhají procvičit různé dovednosti: grafomotoriku, počítání, barvy.



2. Činnosti probíhají v tzv. centrech aktivit (knihy a písmena, voda a písek, manipulační a stolní hry, dramatika, domácnost, výtvarný ateliér, kostky a doprava). Jedná se o integrovanou tématickou výuku. Aktivity v jednotlivých centrech se vztahují k tématu, na kterém děti v daném období pracují (dle Plánu výchovy a péče). Jsou připravené tak, aby děti vedly ke spolupráci a vzájemnému učení, nabízely možnost volit úkoly různé náročnosti, respektovaly individuální styly učení a potřeby dětí. Centrum aktivit si děti vybírají podle své volby a předem daných pravidel. Aktivní metody učení vyučujícími umožňují pozorovat děti při práci, průběžně jim poskytovat zpětnou vazbu, pomáhat tam, kde děti narazí na problém.
3. Spontánní hry probíhají ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí. Možnost spontánní hry je dětem umožněna v době od jejich příchodu do začátku dopoledního programu a také po odpolední svačině.
4. Didakticky cílené činnosti probíhají v průběhu celého dne formou individuální, skupinové či kolektivní práce pečujících osob s dětmi, vycházejí z potřeby a zájmů dětí.
5. V rámci režimu dne se děti setkávají nejen v ranním kruhu, ale i v tzv. kruhu hodnotícím. Děti představují výsledky své práce, hodnotí, co a jak se jim dařilo, nedařilo a proč, vyměňují si zkušenosti, dávají doporučení dalším skupinám, které budou v centru aktivit pracovat, učí se ohodnotit svoji práci a také, jak oceňovat výsledky druhých.
6. Jedním z center aktivit je i centrum pohybové. Dítě může toto centrum navštěvovat libovolně během denního programu. Dále probíhají denně zdravotně zaměřená cvičení (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační, dětská jóga). Pohyb a procvičení hrubé motoriky je doplněné pohybem venku.
7. Pobyt venku probíhá denně dle aktuálního počasí dopoledne alespoň dvě hodiny. Důvodem vynechání pobytu venku jsou nepříznivé podmínky jako je silný vítr, silný déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo teplota pod - 10 °C. V případě dobrého počasí je pravděpodobný delší pobyt venku (dopoledne i odpoledne).
8. Dětská skupina bude moci využívat vedlejší zahradu (500m<sup>2</sup>) zejména pro pěstování plodin a rostlin a dalších pohybových aktivit. V blízkém okolí je dále les, louka, rybník, dětské hřiště, fotbalové hřiště i Sokol. To vše lze využívat v rámci pobytu venku pro pohybové vzdělávací činnosti, spontánní hry, pohybové hry, sezónní činnosti.
9. Odpočinek probíhá v denní místnosti na postýlkách při čtení pohádky, pouštění relaxační hudby, zpívání. Děti se na spaní převlékají do pyžama. Vzhledem k nízkému věku dětí v dětské skupině je preferován pobyt všech dětí na lůžku. V případě potřeby jsou nabídnuty klidové činnosti v jednotlivých centrech. Vždy mohou samostatně nebo s pomocí pečující osoby uspokojit své hygienické potřeby.

### 3.2. Personální zajištění

Poskytovatelem služby péči o dítě je DS Hnízdečko z.s., v zastoupení předsedy spolku učíí Zamrazilovou.

Dle zákona 247/2014 Sb. je zajištěn počet pečujících osob vzhledem k počtu dětí a to následovně:



- a) 1 pečující osoba v dětské skupině, je-li současně přítomno nejvýše 6 dětí,
- b) 2 pečující osoby v dětské skupině, je-li současně přítomno 7 až 12 dětí,
- c) 3 pečující osoby v dětské skupině, je-li současně přítomno 13 až 24 dětí.

Provoz dětské skupiny je stanoven od pondělí do pátku 7:00 do 17:00 hodin, včetně příchodu a odchodu. Pečující osoby jsou rozděleny na směny 7-15:00, 9-17:00. Během státních svátků, prvního týdne v červenci, druhého v srpnu a vánočních svátků 23.12-2.1 zůstává provoz nepřerušen.

Každý zaměstnanec zná své pravomoci a povinnosti a je zodpovědný za jejich dodržování a plnění. Zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí při výchově a vzdělávání nebo s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování dalších služeb a poskytují dětem a jejich rodičům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

Pečující osoby jsou vedeni k předávání poznatků za školení – tzv. sdílení dobré pedagogické praxe. Pro rychlou komunikaci a delegaci informací je mezi zaměstnanci využíván systém uzavřených sociálních sítí nebo na pravidelných poradách. Jejich profesní kvalifikace odpovídá zákonu č. 247/2014 Sb, § 5, odst.4. Je kladen důraz na samostatné rozhodování, včasné a zodpovědné řešení úkolů, důvěru mezi pečujícími osobami navzájem a vzájemnou spolupráci. Dále na profesní růst - celoživotní vzdělávání v rozsahu 8 hodin za kalendářní rok.

Pečující osoby za žádných okolností nepoužívají nepřiměřených výchovných prostředků a nepoužívají metody dotýkající se důstojnosti a zdravého vývoje dítěte.

Pedagogický sbor je stabilní, fluktuace zaměstnanců je dána odchodem na mateřskou a rodičovskou dovolenou, odchodem do důchodu či jiných individuálních důvodů.

### **Provozní zaměstnanci**

V dětské skupině je pracovník zajišťující úklid vnitřních a venkovních prostor budovy a dále údržbář, který zajišťuje větší i drobné opravy a údržbu zahrady.

## **Metody vzdělávání a integrované bloky**

### **4.1 Metody vzdělávání**

- a) **Prožitkové učení** – využíváme přirozený způsob, jak dítě objevuje svět, přímé zážitky přirozeně rozvíjejí dětskou zvědavost a potřebu objevovat, preferujeme formu volné hry
- b) **Situační učení** – vycházíme z běžných situací, se kterými se dítě v jeslích setkává, k objevování nových věcí a k upevňování vhodných vzorců chování
- c) **Sociální učení** - využíváme principu přirozené nápodoby, poskytujeme dětem vhodné vzory chování a jednání v určitých situacích a při řešení konfliktů mezi dětmi
- d) **Kooperativní učení** – podporujeme rozvoj spolupráce mezi dětmi, která zpočátku má podobu vymezení vlastních hranic, respektování hranic druhých dětí a postupně směřuje ke společné hře

### **Výchovné zásady**





- **Respekt k osobnosti dítěte** – respektujeme vývojové a osobnostní potřeby dětí, napomáháme v jejich uspokojování
- **Jistota a bezpečí** – vytváříme bezpečné prostředí, známe pravidla bezpečnosti práce s dětmi a dodržujeme jasné hranice
- **Pravidelný režim** – pravidelnost a srozumitelnost přispívá k pocitům jistoty a bezpečného zázemí a napomáhá k osvojování důležitých návyků
- **Spolupráce** – při rozvoji dítěte spolupracují všichni zaměstnanci s rodiči

Během týdne se pravidelně střídají převážně tyto hlavní činnosti:

- **Výtvarné tvoření** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, seznamování s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj dovedností vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky pocity, zážitky atd. malování vodovými, temperovými barvami, kreslení pastelkami (dbáme na správné držení štětce, pastelky), práce s dalšími materiály (jemná motorika).
- **Hudební aktivity** – společný zpěv, učení se nových písniček, vnímání melodie, rytmu.
- **Společné sdílení** – pro rozvoj komunikačních schopností si sdílíme své zážitky, které jsme o víkendu měli, popisujeme, co se nám líbilo
- **Pohybové aktivity** – cvičení (hrubá motorika-rovnováha, pružnost, obratnost, postřeh) – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody
- **Čtení** – vyprávění pohádek, příběhů, básniček, práce s knížkou k danému tématu (rozvoj řeči, myšlení – pojem nahoře-dole, vpředu, vzadu, malý – velký apod.)
- **Aktivity k rozvoji estetického vnímání** - rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učít se vnímat umělecké a kulturní podněty

Během svého pobytu v Dětské skupině Hnízdečko získávají děti poznatky ze všech povinných interakčních oblastí.

## 4.2 Integrované bloky vzdělávání

### To jsem já a to jsi ty

- Rozvíjet sociální dovednosti – spolupráce, stát se členem společenství (třídy, školy), umět se adaptovat na nové prostředí, přizpůsobit se změnám. Umět a přijímat společenské hodnoty a vytvářet tak kvalitní sociální vazby a prostředí.
- Bezpečné prostředí – adaptace, utváření prosociálního chování
- Pravidla bezpečného společenského prostředí (třída, škola)
- Posilování prosociálních dovedností a kompetencí – samostatnost, angažovanost, ohleduplnost



- Respektování odlišností – každý je jedinečný
- Respektování etnických zvláštností – kamarádi s OMJ, multikulturní prostředí ve třídě
- Společenská angažovanost – vnímám prostředí kolem sebe, rodina, komunita, kamarádi ve třídě

### **Dítě a jeho tělo:**

- uvědomění si vlastního těla
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

### **Dítě a jeho psychika:**

- získání relativně citové samostatnosti
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity,  
získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu podporova

### **Dítě a ten druhý:**

- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému



- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k jiným lidem

### **Dítě a společnost:**

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury, umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

### **Dítě a svět:**

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

## **4.2. Témata vzdělávacích bloků**

PODZIM (září, říjen, listopad)

- Zvykáme si v „dětské skupině“
- seznamujeme se s prostředím



- seznamujeme se s vychovatelkami a s dětmi
- tvoříme pravidla
- foukání, déšť (cvičení na koncentraci, posilování mimických svalů)
- plody podzimu (jejich výtvarné vyjádření, grafomotorická cvičení a poznávání různými technikami procvičující paměť)
- oblékání na podzim a v čem je jiné než v létě
- změna v přírodě-pozorování pomocí dalekohledu, čtení příběhů a knih s tematikou podzimu
- listy a jejich vlastnosti (barvy, tvary, velikost, počítání)
- tvoříme papírové draky, lucerny, strašidla
- zvířátka v lese (jak se připravují na zimu)

akce: Uspávání broučků v listopadu (lampionový průvod pro širokou veřejnost)

tradice: dušičky, halloween, sv. Martin

ZIMA (prosinec, leden, únor)

- advent, ježíšek, zvyky
- teplé/studené – rozdíly a vlastnosti, kategorizace
- emoce a jejich vyjadřování
- obdarování ostatních, proč se dávají dárky
- krmítka, vyrábění krmení pro ptáčky
- koulování, stavění sněhuláka
- stopy ve sněhu a komu patří
- zimní sporty a co k nim potřebujeme
- valentýn (láska, srdíčka, ohleduplnost, laskavost)
- masopust-masky, karneval, škrabošky
- hudba a její místo v našich životech

akce: adventní setkání s rodiči a dětmi, co již navštěvují dětskou skupinu

tradice: advent, mikuláš, valentýn, masopust

JARO (březen, duben, květen)

- sázení, semínka,
- úprava zahrady, vytváření vyvýšených záhonků a prostředí společně s dětmi
- co kvete na jaře,
- mláďátka, zvířátka se probouzí, ptáčci se vrací
- barvy, počítání
- opakování doprava a jak se chováme na ulici,
- lidské tělo a jeho funkce
- dentální hygiena
- rodina-máma, táta, babička, děda
- čarodějnice a pohádky

akce: Velikonoční akce pro širokou veřejnost

tradice: čarodějnice, první máj, den matek, velikonoce



## LÉTO (červen, červenec, srpen)

- oblečení v létě, počasí, letní sporty
- historické okénko : Cyril a Metoděj (vznik písma), Jan Hus
- strava a pití
- smysly-barvy, chuť, čich, zrak
- ochutnáváme ovoce
- koupání, voda, písek
- pohádkové postavy
- povolání

akce: zahradní slavnost pro rodiče a děti, co již navštěvují dětskou skupinu

tradice: den země, Jan Hus, Cyril a Metoděj

## Adaptační proces

Rodiče první den přichází s dětmi a tráví s nimi celé dopoledne ve školce (od 8:15 do 12 hodin). Poznávají všechny pečující osoby, program, pomůcky, prostředí, denní režim. Snaží se být spíše v pozadí a pozorovat. Některým dětem pomáhá, když se takto strávené dopoledne opakuje týden nebo čtrnáct dní. Někomu naopak více prospívá, když si jeden den vyzkouší a druhý den již v půlce programu maminka či tatínek odchází. Plně respektujeme, že každé dítě je jiné a vše probíhá domluvou mezi rodiči i pečujícími osobami.

S účinností dne 1.10.2022